

# МБОУ «Кулаевская СОШ Пестречинского муниципального района РТ

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Т. В. Данилина «1» сентября 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> С. В. Осипова Приказ № 57 от «1» сентября 2023 г.</p> 
--	--

## Рабочая программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

7 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

**Основная цель курса** внеурочной учебной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом» для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО — *создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.*

Соответственно, **задачами данного курса** являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
  - духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Особенностью курса является то, что умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит

- учебно -познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>1</sup>; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них

идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах должна вестись работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче.

Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности, – формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

– формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

– формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

– формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной учебной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом» для 7 класса реализуется в объёме 34 часов (1 час в неделю).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения

по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.
- 

**Метапредметными результатами** обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, с знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Работа с текстом в данной программе представлена **в четырех разделах:**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Учимся читать учебные тексты»	7
2	«Учимся читать и решать учебные тексты»	11
3	«Учимся читать и понимать тексты»	9
4	«Осваиваем виды чтения»	7
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ДАТА		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОНТРОЛЬ	ПРИМЕЧАНИЕ
	ПЛАН	ФАКТ			
Учимся читать учебные тексты					
1			Вводный урок. Виды чтения		
2			Анализ текста И.С. Тургенева «Язык и литература»	1 ур.-упр. 9 2 ур. – упр.10	
3			Анализ текста «Д.Н. Ушаков»	1 ур. – упр. 8 2 ур. – упр. 9	

4			Работа с текстом «Наречие»	1 ур.- упр. 3 2 ур.- упр. 4	
5			Работа с текстом «Правописание»	1 ур.- упр. 3 2 ур.- упр. 5	
6-7			Работа с текстом «Слитное и раздельное написание НЕ»	1 ур. – упр.3 2 ур. – упр. 5	
Учимся читать и решать учебные тексты					
8-9			«Текстовые задания с выбором ответа» (Задания типа А)	1 ур. – упр.9 2 ур. – упр.10	
10-12			«Текстовые задания с краткой записью ответа» (Задания типа В)	1 ур – 6; 2 ур- 7 1 ур. - 8; 2 ур. - 10	
13-15			«Текстовые задания с развёрнутым ответом на вопрос» (Задания типа С) Работа с текстом С. Гиацинтовой «Воспитанный человек» Работа с таблицей	1 ур. – 6 2 ур. - 7	
16-18			«Учимся мыслить критически»	1 ур. – 9 2 ур. - 11	
Учимся читать и понимать тексты					
19-20			Работа с текстом «Солнце»	1 ур. – 5; 2 ур. – 6 1 ур. – 8; 2 ур. - 10	
21-22			Работа с текстом «Голубая стрекоза» М. Пришвина	1 ур. – 8; 2 ур. - 10	
23-24			Работа с текстом «Друг» (по А. Морозову)	1 ур. – 9; 2 ур. - 10	
25			Работа с текстом «Бежин луг» И.С. Тургенева	1 ур. – 7; 2 ур. - 10	
26			Работа с текстом В. Драгунского «Игрушка» («Денискины рассказы»)	1 ур. – 8; 2 ур. - 10	
27			Работа с текстом «Вертушинка»	1 ур. – 9; 2 ур. - 10	
Осваиваем виды чтения					
<b>ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ</b>					
28			Работа с текстом «Без названия»	1 ур.6,7; 2 ур. – 9,10	
29			Работа с текстами «Фантастические миры» (по группам)	Инд. задания	
<b>ИЗУЧАЮЩЕЕ</b>					

<b>30</b>			Работа с текстом «Тайны наречий»	1 ур. – 10, 2 ур. - 9	
<b>31-32</b>			Работа с текстом «Всякая всячина»	1 ур. – 10; 2 ур. - 8	
<b>33</b>			Итоговая контрольная работа: 1 ур. – по тексту «ТАЙНЫ ГОГОЛЯ» 2 ур. – по тексту «ТАЙНЫ ГРАММАТИКИ»		
<b>34</b>			Подведение итогов (резерв)		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

<b>Учебники, рабочие тетради</b>	Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 126 с.	К
	Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 128 с.	К
	Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 136 с.	К
	Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 127 с.	К

<b>Печатные пособия</b>		
<b>Демонстрационный материал</b>	Набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)	Д
	Таблицы-опоры по основным темам курса	Д
	Репродукции картин (в том числе и в цифровой форме)	Д
	Образцы рекламной продукции	Д
<b>Словари и справочники</b>	Толковый словарь русского языка	Ф
	Словарь фразеологизмов	Ф
	Морфемный и словообразовательный словари	Ф
	Орфографический словарь	Ф
	Справочники и энциклопедии различной направленности	Ф/П

<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска	1 шт.
Персональный компьютер	1 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.
Сканер	1 шт.
Принтер лазерный (струйный, струйный цветной)	1 шт.
Документ-камера	1 шт.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи литературных художественных произведений, рекламной продукции, информационных сообщений.	Д
Видеофильмы в соответствии с программой, видеозаписи рекламных роликов, информационных телепрограмм.	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский с тумбой	1 шт.

### **Учебно-теоретическое обеспечение курса**

1. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Ка-зарин. — Екатеринбург, 2010.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1981.
3. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспект. — М, 1981.
4. Лосева А. М. Как строится текст — М, 1980.
5. Лотман Ю. М. Структура художественно текста. — М: Просвещение, 1970.
6. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь». 5 кл. ФГОС. / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова. — М.: Дрофа, 2013. — 205 с.
7. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь». 6 кл. ФГОС. / С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова. — М.: Дрофа, 2013. — 192 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
9. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учи-телей. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с.
10. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.

### **Учебно-практическое обеспечение курса**

1. Влодавская Е. А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2013, — 94 с.
2. Влодавская Е. А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014, — 96 с.
3. Груздева Е. Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2013, — 95 с.
4. Ерохина Е. Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2015, — 96 с.
5. Любичева Е. В., Ольховик Н. Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). Учебное пособие. — СПб.: САГА, Азбука-классика, 2005. — 368 с.
6. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: По-собие для учителя./ Г. С. Ковалева и др. — М., СПб: Просвещение, 2014. — 151 с.
7. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: По-собие для учителя./ Г. С. Ковалева и др. — М., СПб: Просвещение, 2014. — 160 с.
8. Никулина М. Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. — М.: Издатель-ство «Экзамен», 2013, — 94 с.
9. Пименова С. Н. Русский язык. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, 2015. — 128 с.
10. Пименова С. Н. Русский язык. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, 2014. — 128 с.